

Le Cadre national de certifications du Portugal (CNC)

Un pilier du système national de certifications

Session 3

Mme Teresa Duarte

3rd Webinar – “Sharing experience - Governance Models of National Qualifications Frameworks. A contribution to the Moroccan NQF Permanent Commission”

28/01/2021

Quelques sources d'information:

- The National Agency for Qualifications and Vocational Education and Training is the EQF NCP in Portugal: <http://www.anqep.gov.pt/default.aspx>
- National qualifications catalogue: <http://www.catalogo.anqep.gov.pt/Qualificacoes>
 - Qualification database for higher education:
https://www.dges.gov.pt/pt/pesquisa_cursos_instituicoes?canal=sou-futuro-estudante
 - ANQ (2011). *Report on the referencing of the national qualifications framework to the European qualifications framework*: <https://europa.eu/europass/en/reports-referencing-national-qualifications-frameworks-efq>
 - MCTES (2011). *The framework for higher education qualifications in Portugal - Report of the international committee on the verification of compatibility with the qualifications framework of the European higher education area*.
https://wwwcdn.dges.gov.pt/sites/default/files/referencing_report_higher_education_portugal_qf-ehea.pdf

Sources, documentation

- Website Agence: <https://www.anqep.gov.pt/np4/home.html>
- Documents juridiques, methodologiques: <http://www.catalogo.anqep.gov.pt/Documentacao>
- Décret-Loi de creation de l'ANQEP N° 36/2012: <https://data.dre.pt/web/guest/pesquisa/-/search/543022/details/maximized>
- Cadre National des Certifications (brochure): https://www.anqep.gov.pt/np4/file/400/QNQ_Triptico.pdf
- CNC – Guide interprétatif, 2014 (90 pages): https://www.anqep.gov.pt/np4/file/312/QNQ_GuiaInterpretativoQNQ_2014.pdf
- Catalogue National des Certifications: brochure et guide de l'utilisateur: <http://www.catalogo.anqep.gov.pt/boDocumentos/getDocumentos/129>
<http://www.catalogo.anqep.gov.pt/boDocumentos/getDocumentos/136>
- VAE - Programme “Qualifica”: <https://www.qualifica.gov.pt/#/>
- VAE – Passeport Qualifica: <https://www.passaportequalifica.gov.pt/cicLogin.xhtml>
- <https://www.passaportequalifica.gov.pt/cicLogin.xhtml>
- Système de credits de la FP: <https://www.qualifica.gov.pt/#/sistemaCreditos>
- Rapport sur CNC Portugal, Cedefop, Inventaire Européen 2018: <https://www.cedefop.europa.eu/el/publications-and-resources/country-reports/portugal-european-inventory-nqf-2018>

Le cadre portugais des certifications (CNC) - processus de création

Créé dans le cadre de la réforme du système portugais d'éducation et de formation – construire le système national de certifications (2007)

- Renforcer l'intégration entre la formation au sein du système éducatif et la formation au sein du marché du travail – renforcer le principe de la double certification;
- Construire des mécanismes de certification pour les compétences scolaires et professionnelles acquises par le biais d'un apprentissage informel et non formel;
- Pour promouvoir la flexibilité de l'EFP - des unités modulaires courtes, qui peuvent être certifiées indépendamment;
- Renforcer la perméabilité entre les parcours d'enseignement général et l'EFP;
- Rendre la formation pertinente pour l'économie et la cohésion sociale (offre en fonction des besoins du marché du travail);
- Lisibilité et comparabilité des qualifications nationales.

Augmenter les niveaux de qualification (jeunes et adultes) et établir le niveau secondaire supérieur comme niveau minimum de qualification (enseignement obligatoire)

Le Système national de qualifications (NQS) - 2007 et 2017

STRUCTURES

INSTRUMENTS

Conseils sectoriels
pour les qualifications

Réseau des opérateurs de
formation

Assurance qualité EQAVET

Centres Nouvelles Opportunités

Qualifica Centres

Système d'anticipation des
besoins en qualifications (SANQ)

Catalogue national des
qualifications

Cadre national de
qualification

Manuel des compétences individuelle

Qualifica Passport

Système national de
crédits pour l'EFP

2007

2017

2007 a nos jours

Le cadre portugais des certifications - processus de création

Créé dans le cadre de la réforme du système portugais d'éducation et de formation – construire le système national de qualifications

- Proposé par le Ministère de l'éducation, le Ministère du travail et de la solidarité sociale, et le Ministère des sciences, de la technologie et de l'enseignement supérieur.
- Discuté au Conseil national de la formation professionnelle.
- Consultation publique (août-septembre 2007) concernant tous les instruments de la réforme de l'EFP, y compris le CNC.
- Créé en décembre 2007, basé sur les principes du CNC.
- Réglementé en juillet 2009.
- En vigueur depuis le 1er octobre 2010.

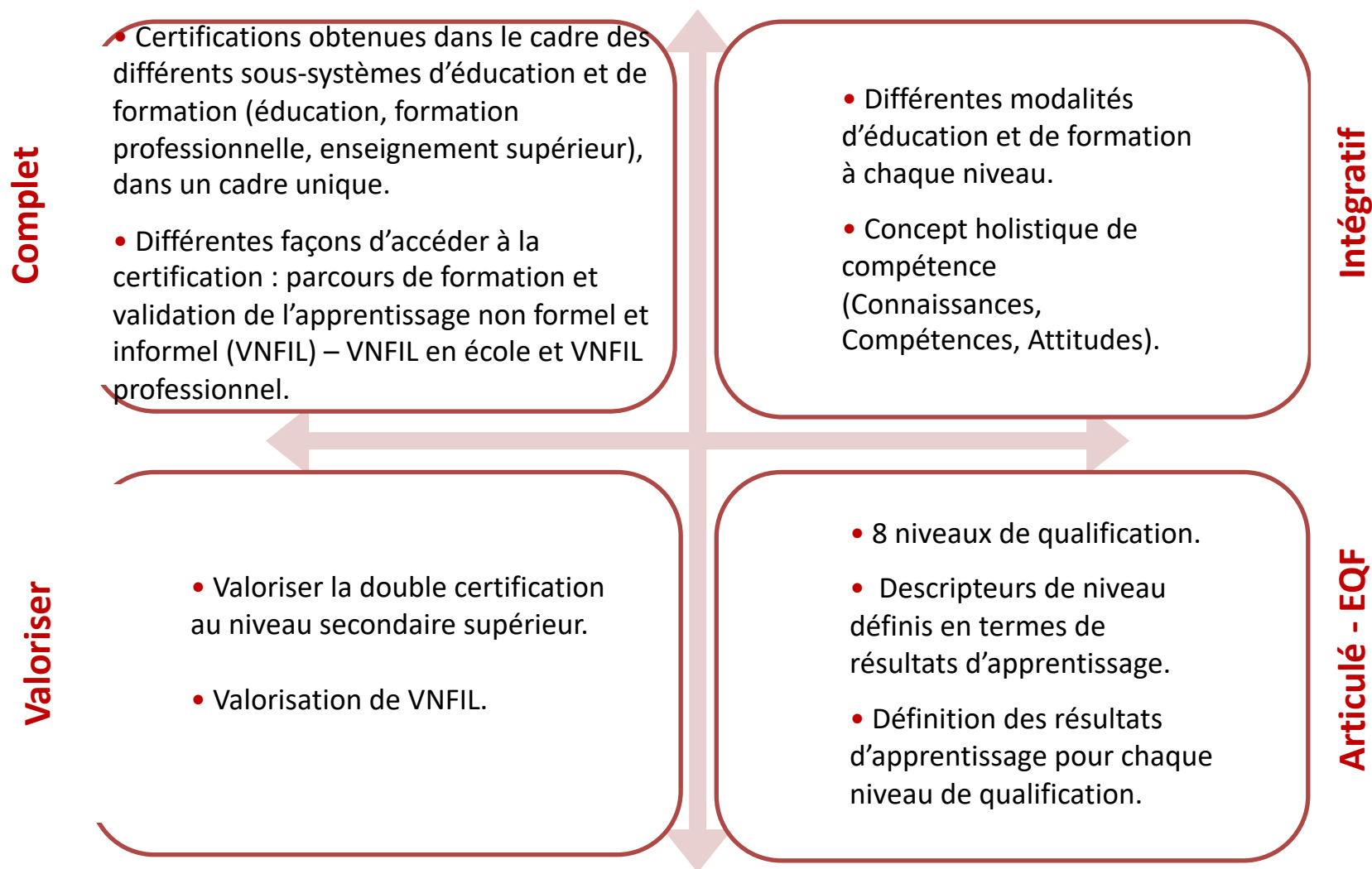
Le cadre portugais des certifications (CNC)

Principaux objectifs ...

- Intégration des certifications obtenues dans le cadre des différents sous-systèmes d'éducation et de formation (éducation, formation professionnelle, enseignement supérieur), dans un cadre unique;
- Améliorer la lisibilité, la transparence et la comparabilité des certifications;
- Améliorer l'accès, la progression et la qualité des certifications nationales;
- Définition des résultats d'apprentissage pour chaque niveau de qualification;
- Assurer la coordination avec le CNC, en particulier dans l'utilisation du CNC comme instrument de référence pour comparer les niveaux de qualification des différents systèmes de qualification.

(Art.2º, Ministerial Order nº 782/2009, 23rd July)

Le cadre portugais des qualifications - Principales caractéristiques



Le cadre portugais des certifications

Niveau	Certifications
Niveau 1	2ème cycle de l'éducation de base
Niveau 2	3ème cycle d'enseignement de base (enseignement secondaire premier cycle) obtenu dans l'enseignement de base ou par double certification (EFP)
Niveau 3	Enseignement secondaire supérieur en vue de poursuivre des études supérieures (enseignement général)
Niveau 4	Enseignement secondaire supérieur obtenu par double certification (EFP) Enseignement secondaire supérieur en vue de poursuivre des études de niveau supérieur plus un placement professionnel - minimum de six mois
Niveau 5	Certification postsecondaire non supérieure avec des crédits pour poursuivre des études de niveau supérieur
Niveau 6	Licence
Niveau 7	Master
Niveau 8	Doctorat

Le cadre portugais des certifications

(au début) Quelques défis...

- Ajustement des descripteurs utilisés dans le cadre de certification implicite et des descripteurs utilisés dans le cadre national des certifications.
- L'utilisation des résultats d'apprentissage (LO) pour définir les niveaux de qualification - harmoniser les approches, les concepts et les pratiques.
- Utilisation "d'attitude" au lieu de "compétence" comme un descriptor de niveau.
- Communication et diffusion du CNC et référencement à l'EQF à un large éventail de publics.
- La différenciation entre les niveaux 3 et 4 n'a pas été pleinement comprise par certaines parties prenantes.

Quelques solutions...

- Méthodologie de conception des certifications basées en LO.
- « Comprendre le CNC – guide de soutien de l'utilisateur » (pour rendre les descripteurs du CNC plus explicites et lisibles, pour clarifier les critères utilisés pour classer une qualification nationale à un niveau donné; pour faciliter l'utilisation du CNC pour les fournisseurs du système d'éducation et de formation).
- Activités de communication et de diffusion (conférences, ateliers, conseils sectoriels pour les qualifications, dépliants, ...).

Le cadre portugais des certifications

Aujourd'hui:

- Le cadre juridique est en place
- Les certifications ont été positionnées à des niveaux
- Des dispositifs d'assurance de la qualité ont été mis en œuvre

<https://europa.eu/europass/en/compare-qualifications>

Le cadre portugais des certifications

Dans quels domaines le CNC fait-il plus de différence?

Visibilité

- Les niveaux CNC sont mentionnés dans tous les certificats et diplômes (FP initiale, FP continue et VAE - non-enseignement supérieur).
- (certains) certificats et les diplômes comprennent les niveaux NQF et EQF.
- La base de données de l'EFP contient les niveaux du CNC et de l'EQF (notamment le Catalogue national des qualifications).
- L'accès au soutien financier et aux stages professionnels prend en considération le CNC.

Lisibilité

- Les descripteurs de niveau CNC sont plus clairs et accessibles aux utilisateurs finaux.
- CNC rend l'apprentissage non formel et informel plus lisible.

Le Cadre Portugais des Certifications

Dans quels domaines le CNC fait plus de différence?

Transparence

- Utilisation des résultats d'apprentissage. pour décrire et classer la qualification – façon d'harmoniser les approches, les concepts et les pratiques, mais il existe des différences entre les sous-systèmes.
- Les descripteurs de niveau CNC sont utilisés pour appuyer l'examen et le renouvellement des qualifications.
- L'utilisation d'attitude comme domaine descripteur de niveau a provoqué une réorientation de l'attention vers les soft skills.

Participation

- Participation des parties prenantes dans:
 - Processus de référencement (comité directeur et Groupe de Travail : ANQEP + organismes impliqués dans la réglementation des qualifications et l'assurance qualité en FP).
 - Initiative des secteurs pour concevoir des qualifications en termes de résultats de l'apprentissage.
 - Le rôle de Comités Sectoriels de Certifications (CSQ) dans la conception des qualifications.
 - Évaluation de l'apprentissage acquis dans des contextes non formels et informels.

Le Cadre Portugais des Certifications

Mise en œuvre du CNC : Qui fait quoi (les principales institutions)?

Direction générale de l'éducation (DGE)

Agence nationale de qualification et d'enseignement professionnel (ANQEP)

Direction générale de l'enseignement supérieur (DGES)

Agence pour l'évaluation et l'accréditation de l'enseignement supérieur (A3ES)

Niveau	Certifications
Niveau 1	2 nd cycle of basic education
Niveau 2	3 rd cycle of basic education (lower secondary education) obtained in basic education or via double certification paths (VET)
Niveau 3	Upper-secondary education with a view to pursuing higher level studies (general education)
Niveau 4	Upper-secondary education obtained via double certification paths (VET) Upper-secondary education with a view to pursuing higher level studies plus professional placement - minimum six months
Niveau 5	Post-secondary non-higher level qualification with credits to pursue higher level studies
Niveau 6	Bachelor degree
Niveau 7	Master degree
Niveau 8	Doctorate degree

Direction générale de l'emploi et des relations de travail (DGERT)

Inspection générale de l'éducation et des sciences (IGEC)

Le Cadre Portugais des Certifications

Mise en oeuvre du CNC: Qui fait quoi (principales institutions)?

**Direction
générale de
l'éducation
(DGE)**

- Assurer la mise en œuvre des politiques relatives à la composante pédagogique et didactique de l'éducation préscolaire, de l'éducation de base et de l'enseignement secondaire (voie scolaire).
- Développer le programme d'études, les programmes d'études et les lignes directrices pour les domaines non éducatifs et proposer tous les changements nécessaires pour les mettre en conformité avec les objectifs du système éducatif.

ANQEP

- A un rôle central de coordination de la mise en œuvre des politiques d'éducation et de formation pour les jeunes et les adultes et du système de reconnaissance, de validation et de certification des compétences (RVCC).
- Est responsable de l'inclusion des qualifications d'EFP dans le FNQ avec l'appui des Conseils sectoriels pour les qualifications.
- Est responsable de la promotion, du suivi et du soutien de la mise en œuvre des systèmes d'assurance de la qualité des processus de formation et des résultats obtenus par les élèves des écoles professionnelles, en les certifiant comme systèmes EQAVET.

Le Cadre Portugais des Certifications

Mise en œuvre du CNC : Qui fait quoi (les principales institutions)?

**Direction générale
de l'emploi et des
relations de travail
(DGERT)**

- Soutenir la conception de politiques sur l'emploi, la formation professionnelle, l'accréditation des prestataires de formation, la réglementation de l'accès aux professions et les relations professionnelles et les conditions de travail, y compris la sécurité et la santé au travail. (évaluer la qualité et l'accréditation des entités de formation).

A savoir la définition des critères, l'évaluation de la qualité et l'accréditation des prestataires de formation, ainsi que la promotion de leurs connaissances, le développement équilibré du secteur de la formation et la qualité des cours et des programmes développés, ainsi que l'évaluation des résultats de la formation.

**Inspection générale
de l'éducation et
des sciences
(IGEC)**

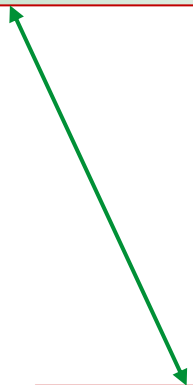
- Vérifie la légalité et la conformité du travail effectué par tous les organismes gouvernementaux, départements et institutions dans les domaines de l'éducation et de la science, de la technologie et de l'enseignement supérieur.

- Contribue à la qualité du système éducatif (enseignement préscolaire, de base, secondaire supérieur et supérieur).

Le Cadre Portugais des Certifications

Mise en œuvre du CNC : Qui fait quoi (les principales institutions)?

**Direction générale
de l'enseignement
supérieur (DGES)**

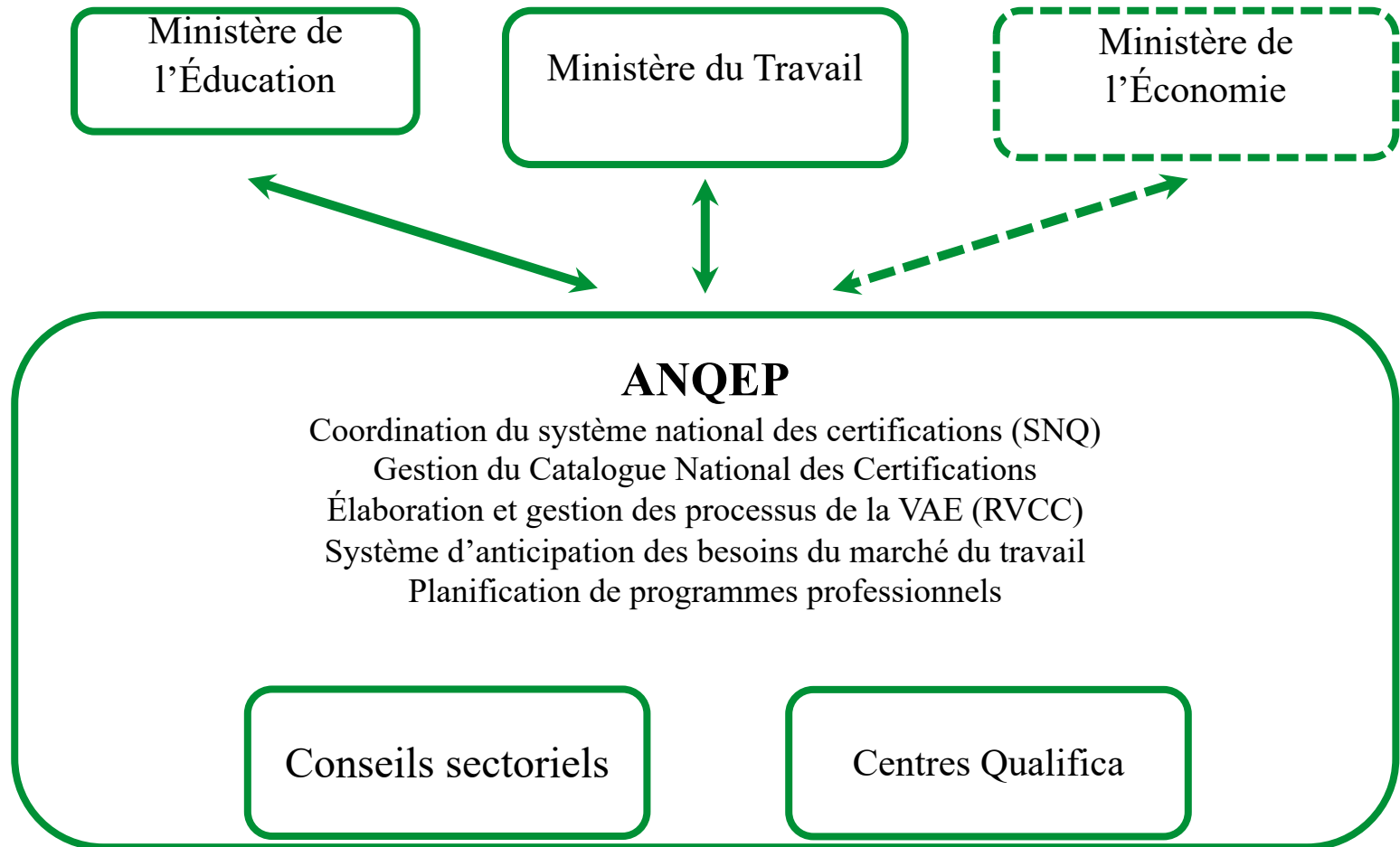


A3ES

- Assurer la création, l'exécution et la coordination de politiques qui, dans le cadre de l'enseignement supérieur, sont sous la responsabilité au Ministère des sciences, de la technologie et de l'enseignement supérieur.
- Les établissements publics d'enseignement supérieur jouissent d'une autonomie statutaire, pédagogique, scientifique, culturelle, administrative, financière, patrimoniale et disciplinaire. En ce sens, ils ont le pouvoir de créer, suspendre, abolir et changer de cours ou d'unités organiques. Ces actions n'ont d'effet juridique qu'une fois enregistrées au DGES.
- Les établissements ne soumettent leur demande d'accréditation initiale à l'Agence pour l'accréditation et l'évaluation de l'enseignement supérieur (A3ES).
- Développer l'évaluation de la qualité des performances des établissements d'enseignement supérieur et de leurs programmes d'études.
- Promouvoir l'accréditation des programmes d'études et des institutions, dans le but d'assurer le respect des exigences légales de leur reconnaissance.

Le Cadre Portugais des Certifications

Mise en œuvre du CNC : Qui fait quoi (les principales institutions)?



Le Cadre Portugais des Certifications

Mise en œuvre du CNC : Qui fait quoi (les principales institutions)?

ANQEP – principales attributions

- Promouvoir la conception et la mise à jour continue du Catalogue national des qualifications (CNQ);
- Développer et gérer le système VAE (RVCC) – académique et/ou professionnel (VNFIL) et coordonner le réseau des Centres Qualifica;
- Garantir le suivi, l'évaluation et la réglementation de l'offre d'EFP pour les jeunes et les adultes;
- Coordonner et promouvoir la conception des parcours, l'élaboration de programmes d'études et des méthodologies et du matériel spécifiques pour l'EFP (tant pour les jeunes que pour les adultes);
- Coopérer avec d'autres parties prenantes publiques ou privées, nationales ou internationales, afin de favoriser le développement d'un apprentissage de qualité tout au long de la vie;
- Participer à l'élaboration de normes de formation initiales et continues pour les enseignants, formateurs et autres professionnels travaillant dans l'EFP, ainsi que dans le système RVCC, en pleine coopération avec l'établissement d'enseignement supérieur

Le Cadre Portugais des Certifications

Mise en œuvre du CNC : Qui fait quoi (les principales institutions)?

Coordination du CNC

- Partagé entre l'ANQEP (certifications de niveaux 1, 2,3, 4, 5) et la Direction générale de l'enseignement supérieur (impliquée dans les qualifications aux niveaux 5 à 8).
- L'ANQEP a été désigné comme point national de coordination du CEC (EQF) - (EQF NCP), la principale structure de mise en œuvre du CNC.



Ses responsabilités comprennent :

- référencement des niveaux nationaux de qualification à l'EQF;
- fournir l'accès à l'information et des conseils sur la façon dont les qualifications nationales sont référencées au CEC (EQF);
- encourager la participation de toutes les parties concernées (enseignement supérieur et EFP, partenaires sociaux, secteurs et experts).

Le Catalogue national des certifications (CNQ)

C'est un outil dynamique pour...

La gestion stratégique des qualifications nationales de double certification (enseignement non supérieur) qui favorise le lien efficace entre les compétences nécessaires au développement social et économique du pays et les qualifications développées au sein du CNQ. Il facilite l'accès à la certification, en favorisant la flexibilité dans l'obtention des qualifications.

Le CNQ intègre progressivement les qualifications basées sur les acquis de l'apprentissage, en identifiant pour chaque qualification une norme de compétence et une norme de formation dans sa composante technologique.

Le Catalogue national des certifications

- Les normes de Catalogue sont utilisées dans FP initiale, FP continue et RVCC (VNFIL). Les normes utilisées dans le RVCC sont équivalentes aux normes de formation utilisées dans l'enseignement formel;
- Le Catalogue intègre des modules de formation de courte durée (25h/50H) qui peuvent être évalués, certifiés et capitalisés de manière autonome et qui peuvent être transférables entre les parcours de qualification (modules communs);
- Le Catalogue assure le lien avec le EQF et chaque qualification est référencée au Cadre national des qualifications;
- À l'heure actuelle, il comprend:

**391 certifications ... dans 47 domaines
d'éducation et formation**

<http://www.catalogo.angep.gov.pt/Qualificacoes>

Le Cadre Portugais des Certifications

CNC et la base de données sur l'enseignement supérieur

- Contient de l'information sur l'établissement, le type d'éducation, domaine d'études et le cours des études.
- Une base de données complète comprenant toutes les qualifications au sein du CNC n'a pas encore été mise en place.

Le Cadre Portugais des Certifications

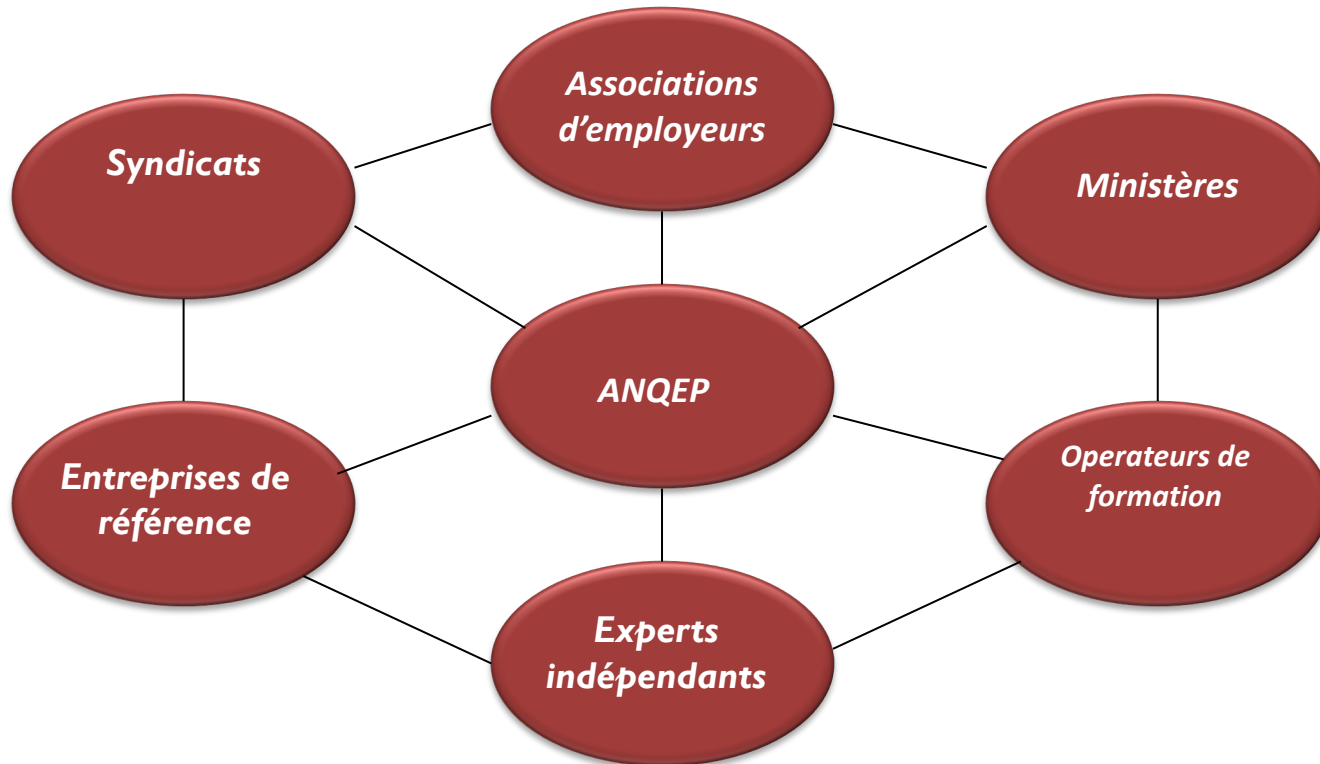
Qui sont les principaux partenaires et parties prenantes concernés?

Les Conseils sectoriels pour la qualification (CSQ)

- Les SCQ travaillent comme plate-forme de mise à jour/révision du Catalogue National des Certifications (CNQ) et rassemble les mondes de l'EP et du travail en se joignant aux parties prenantes des deux mondes. Ils cherchent à assurer une représentation sectorielle de l'activité économique nationale et ils sont un exemple d'une approche ascendante dans la conception des qualifications.
- Les CSQ participent à la définition des qualifications et des compétences, y compris les nouvelles qualifications au CNQ et la mise à jour des qualifications existantes.
- Aucune qualification n'est intégrée à la CCN sans être soumise au Conseil sectoriel respectif pour analyse et approbation par consensus.

Les conseils sectoriels pour la qualification (CSQ)

- Les CSQ travaillent comme une plate-forme pour la mise à jour/révision du Catalogue National des Certifications (CNQ) et fédère les mondes de l'éducation et du travail (partenaires sociaux, sociétés de référence, fournisseurs d'éducation et de formation, experts). Ils cherchent à assurer une représentation sectorielle de l'activité économique nationale et ils sont un exemple d'une approche ascendante dans la conception des qualifications.
- Aucune qualification n'est intégrée dans le CNQ sans être soumise au Conseil sectoriel respectif pour analyse et approbation par consensus.



Le Cadre Portugais des Certifications

- L'importance de la VAE (RVCC – Validation des acquis de l'apprentissage non-formelle et informelle (VNFIL))

Validation of non formal and informal learning (VNFIL)

- Créé en 2000, le système VNFIL s'intitule **Système national de reconnaissance, de validation et de certification des compétences (RVCC)**. Il a représenté une partie importante des mesures pour lutter contre le déficit critique des qualifications de la population adulte portugaise;
- VNFIL est également possible dans l'ES et il conduit à l'attribution de crédit. La législation portugaise permet l'accès des adultes âgés de 23 ans et plus qui n'ont pas de diplôme d'études secondaires supérieures (exigence d'admission standard) à l'HE grâce à l'évaluation de l'apprentissage préalable. Les établissements de l'ES ont l'autonomie nécessaire pour élaborer leurs propres procédures de validation du VNFIL (processus d'accréditation); la validation ne peut pas permettre d'obtenir plus de 1/3 du n. total de l'ECTS d'un degré;
- Le système national de RVCC est conforme à la recommandation du Conseil de l'UE (2012) sur le VNFIL.

Le Cadre Portugais des Certifications

Centres Qualifica (2017)

- Le programme Qualifica est une stratégie intégrée visant à favoriser la formation et la qualification des adultes. Il s'adresse aux adultes moins qualifiés, aux chômeurs et au NEETs.
- Les centres Qualifica (centres de validation) sont des structures qui contribuent à augmenter les niveaux de qualification au Portugal par le biais du processus de RVCC, combiné avec des activités de formation. Ils fournissent de l'information, des conseils et des références aux adultes (18 ans et plus) et exceptionnellement aux NEETs :

Processus RVCC (scolaire et/ou professionnel, niveaux 1 à 4 de la FNQ)

Et

Les parcours d'éducation et de formation.

Muito obrigada!

Merci beaucoup!

Thank you for your attention!



La VAE

Pour votre référence

Suppléments d'information

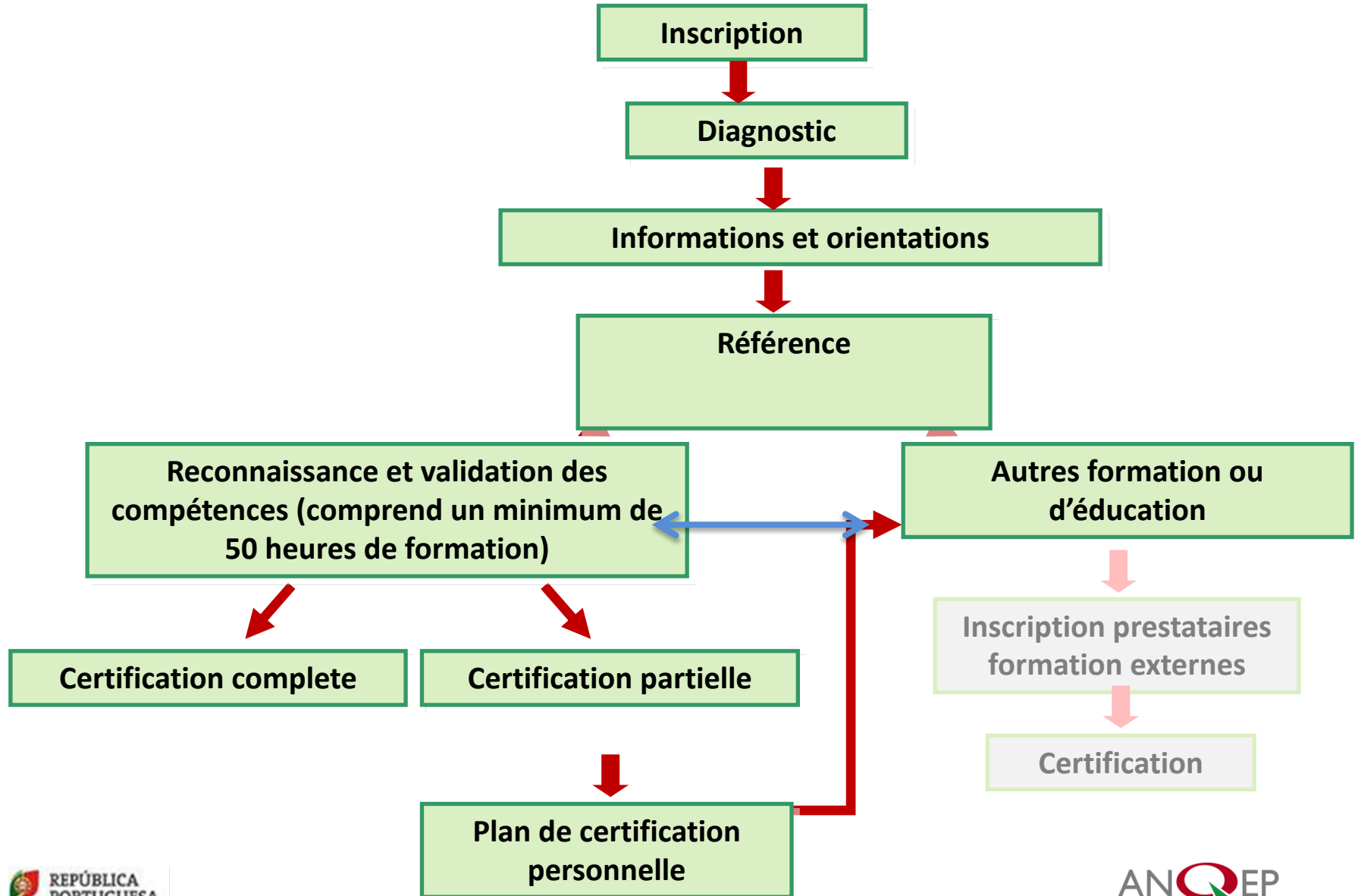
Validation de l'apprentissage non formel et informel (VNFIL)

- Créé en 2000, le système VNFIL est appelé Système national de reconnaissance, de validation et de certification des compétences (RVCC). Il a représenté une partie importante des mesures en place pour s'attaquer au déficit critique des qualifications de la population adulte portugaise;
- VNFIL est également possible dans l'enseignement supérieur et il conduit à l'attribution de crédit. La législation portugaise permet d'accéder aux adultes âgés de 23 ans ou plus qui ne détiennent pas de diplôme d'études supérieures (exigence d'admission standard) à l'enseignement supérieur par l'évaluation de l'apprentissage antérieur. Les institutions d'enseignement supérieur ont l'autonomie pour développer leurs propres procédures pour valider VNFIL (appelé processus d'accréditation); la validation ne peut permettre d'obtenir plus d'un tiers du nombre total d'ECTS d'un degré;
- Le système national de RVCC est conforme à la Recommandation du Conseil de l'UE sur le VNFIL (de 2012).

Validation de l'apprentissage non formel et informel

- Le Portugal est depuis longtemps confronté à un problème structurel de faible niveau d'instruction (53 % des 25-64 ans n'avaient pas terminé leurs études secondaires supérieures en 2016, contre 23 % en moyenne dans l'UE).
- La création du système RVCC a été cruciale pour rétablir efficacement les niveaux de qualification de la population adulte;
- Le RVCC est développé par un réseau de centres de validation et s'adresse aux adultes âgés de 18 ans ou plus qui ne sont soit soit d'enseignement primaire ni secondaire inférieur (4e, 6e, 9e année), d'enseignement secondaire supérieur (12e année) ou d'une certification professionnelle. Les personnes âgées de 23 ans doivent avoir au moins trois ans d'expérience professionnelle certifiée pour être admissibles;
- Le système RVCC a été cofinancé par le Fonds Social Européen et le budget de l'État. Il s'agit d'un processus gratuit pour les individus et s'adresse à tous les adultes vivant au Portugal.

VNFIL - Étapes d'intervention dans un centre Qualifica



VNFIL – Processus RVCC

Sur la base des référentiels de compétences, disponibles dans le Catalogue national des qualifications

- RVCC est basé sur:
 - RVCC scolaire - deux référentiels de compétences clés (enseignement de base et secondaire supérieur)
 - Référentiels professionnels RVCC

Norme de niveau de base:

- Langue et communication
- Mathématiques pour la vie
- Citoyenneté et employabilité
- Technologies de l'information et de la communication (ICT)

*** Il existe une norme adaptée aux personnes handicapées**

Norme de niveau secondaire:

- Culture, langue et communication
- Société, technologie et science
- Citoyenneté et professionnalisme

Normes professionnelles:

- 161 référentiels de certification professionnelle

VNFIL - Résultats et cohérence des modalités de validation

- Les candidats qui obtiennent une certification partielle en RVCC peuvent compléter la qualification par la formation.
- Les certificats et les diplômes obtenus par l'entremise de RVCC ont la même valeur juridique que toute autre façon d'obtenir une qualification.
- Les diplômes obtenus par le biais du RVCC ou par la formation sont les mêmes.
- Il n'y a pas de limitation de la durée de validité d'une qualification obtenue par l'entremise du RVCC.

Cadre portugais de qualifications et COVIDE 19

Impact on the education and training system and for NQF

- À la suite du Conseil des ministres du 12 mars 2020, des mesures extraordinaires ont été prises pour répondre à l'épidémie du nouveau coronavirus. L'une de ces mesures a été la fermeture de toutes les écoles, à compter du 16 mars.
- Toutefois, afin d'assurer la continuité de l'apprentissage et de l'enseignement tout au long de cette période, les enseignants et les élèves ont été encouragés à tirer parti des ressources traditionnelles utilisées telles que les manuels (physiques et virtuels), le courrier électronique, la plate-forme Moodle ou d'autres personnes ayant des fonctionnalités identiques, ainsi que les outils et instruments disponibles en ligne qui peuvent fournir des ressources supplémentaires pour travailler avec les élèves à distance.
- Plusieurs pratiques étaient en place pour les programmes d'EFP : le ministère de l'Éducation a publié des lignes directrices pour les écoles professionnelles sur le développement et le fonctionnement, y compris la fréquentation, les plans de formation, l'évaluation, les examens finaux et la formation en contexte de travail.

Cadre portugais de qualifications et COVIDE 19

Impact sur le système d'éducation et de formation et pour la FQN

- Les centres Qualifica, supervisés par l'ANQEP, avaient des lignes directrices spécifiques pour l'enseignement à distance. Les technologies numériques ont également assuré la poursuite du processus RVCC. De cette façon, la continuité des enregistrements, de l'orientation professionnelle ou des processus de RVCC était possible.
- Les centres Qualifica maintiennent leur activité à distance :
 - les formateurs sont en mesure de surveiller l'élaboration des portefeuilles d'adultes dans les processus scolaires du RVCC, y compris la formation complémentaire. En plus du courrier électronique, l'utilisation de ressources en ligne qui permettent des contacts audio et/ou vidéo sont privilégiées. Les séances du jury peuvent être tenues par vidéoconférence, à condition qu'il y ait des conditions techniques;
 - dans le cas des processus professionnels du RVCC, on envisage la possibilité d'appliquer les instruments d'évaluation à distance, par l'équipe et, en particulier, par les formateurs, en tenant compte de la nature spécifique de la qualification. Les séances du jury peuvent être tenues par vidéoconférence, à condition qu'il y ait des conditions techniques.